

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
«Созвездие» г. Балашова Саратовской области»**

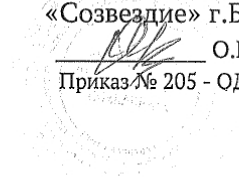
РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
МБУДО Центр «Созвездие» г.Балашова

Протокол №1 от 28.08.24г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО Центр
«Созвездие» г.Балашова
О.Е. Уварова
Приказ № 205 - ОД от 28.08.24г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Маленькие лингвисты»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: один год
Возраст детей: 5 -7 лет

Автор – составитель
педагог дополнительного образования
Прохвостова Евгения Валентиновна

Балашов
2024

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Данная программа относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности. Уровень - базовый.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Закладывать основы будущего владения иностранным языком следует с детства, используя колоссальную способность дошкольников и младших школьников к изучению языков. Это позволит сформировать у них основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное — интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании современных информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио- и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, проектах. Основные функции иностранного языка на

раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Кроме обычных тем в содержание программы входят темы, посвященные работе над краткосрочными и долгосрочными творческими проектами, подготовке к конкурсам.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 5- 7 лет.

Целенаправленность и эффективность обучения детей иностранному языку объясняются тем, что на данном отрезке своего развития дети менее замкнуты и застенчивы, чем более взрослые учащиеся. Им также легче добиться хорошего произношения. У них лучше развито чувство ритма и слухового восприятия. Иностранный язык создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к другой культуре для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов в год, отведенных на реализацию программы -72 часа.

Форма обучения:

очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. В случае невозможности реализации раздела программы в очной форме, она реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (образовательная платформа Moodle).

Особенности организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые. Формируются группы учащихся одного возраста. Принимаются все желающие. В течение года возможен дополнительный прием детей. Состав учащихся в группе - 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия: 30 минут.

Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор дошкольников;
- способствовать повышению мотивации к учению;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности и культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.;

Планируемые результаты.**Личностные результаты:**

- демонстрируют интерес к изучению иностранного языка;
- демонстрируют чувство толерантности и умение работать в команде;
- сформировано осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

- сформирована мотивация к изучению иностранного языка;
- развиты познавательные, интеллектуальные, языковые и творческие способности обучающихся; языковая память;
- обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- приобретено определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширен свой кругозор.

Предметные результаты:

По завершению обучения учащиеся должны знать:

- Основные цвета.
- Времена года.
- Своих членов семьи.
- Животных
- 40-50 слов на английском языке и некоторые готовые речевые образцы:

Я .. (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

уметь:

- здороваться, прощаться, благодарить, извиняться
- отвечать на вопросы
- считать от 1 до 10.

Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Знакомство.	7	1	6	Фронтальный опрос. Обсуждение.
2.	Семья. Моя семья.	4	1	3	Наблюдение. Фронтальный опрос
3.	Учусь считать.	4	1	3	Наблюдение. Фронтальный опрос.
4.	Цвета.	7	2	5	Обсуждение. Конкурс рисунков.
5.	Это я.	8	2	6	Наблюдение. Обсуждение. Фронтальный опрос

6.	Мой питомец.	7	2	5	Обсуждение. Конкурс рисунков. Фронтальный опрос.
7.	Мой дом.	8	2	6	Наблюдение. Обсуждение. Фронтальный опрос.
8	Фрукты и овощи.	8	2	6	Наблюдение. Обсуждение. Конкурс рисунков.
9	Мои игрушки.	8	2	6	Наблюдение. Обсуждение. Конкурс рисунков.
10	Времена года.	6	1	5	Наблюдение. Фронтальный опрос.
16	Проектная деятельность	4	1	3	Обсуждение. Защита проекта
17	Повторение.	1		1	Наблюдение.
	Итого часов:	72	17	55	

Содержание учебного плана

Раздел I. Вводные занятия.

Теория: Техника безопасности. Диагностика. Правила организации рабочего места. Ознакомление учащихся с содержанием работы детского объединения. Материалы необходимые для работы.

Лексика по теме: Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is...Little. A frog.

Нор. Stop. Good morning!Good afternoon!Goodnight! Teddybear.

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «Hello, everyone», «Good morning», «Hello song»

Игры: «Hello Peter, hello Helen», «Little frog», «Echo»

РазделII. Семья. Моя семья.

Теория: Лексикапотеме. Amother. A father. A sister. A brother. I have a mother. I have a father. I have a sister. Ihaveabrother.

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «I have a mother...», «Hello, I'm mum...»

Игры: «My dear, dear mother», «What do you see?», «Catch the ball»

РазделIII. Учусьсчитать.

Теория: Лексика по теме. One. Two. Three. Four. Five. I'mfive. Six. Seven. Eight. Nine. Ten. I'msix. I'm seven. Howmany...? Howoldareyou?

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «One, one, one».

Игры: «Let's count», игра «Лото», игра «Большие следы», игра «Орешки»

Раздел IV. Цвета.

Теория: colour, red, yellow, black, green, blue, white, It is green, What colour is this frog? Is it green? What's your favourite colour? My favourite colour is ...

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «Colour».

Игры: «1, 2, 3, hop!» Игра «Раскрась»

Раздел V. Это я.

Теория: Лексика по теме A head, Shoulders, Knees, Toes, Eyes, Ears, A mouth, A nose, Show me your..., please

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «Head and shoulders», «Shake your head», «Good morning!»

Игры: «What's this?», «Show me, please», игра «Айболит», игра «Светофор», игра «Хватай».

Раздел VI. Мой питомец.

Теория: Лексика по теме A cat, a dog, a frog, a bear, a hare, a fox, I have a dog, It's a cat, Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog. It's a cat. Run, jump, fly. I can / I can't.

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «Teddy-Bear», «I have a dog».

Игры: «A cat and a mouse», игра «Укогомишка?»

Раздел VII. Мой дом.

Теория: Лексика по теме A house, A window, Door, Floor, A room. It's a room. Here's a window. What's this? It's a window.

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «It's a happy house»

Игры: «Show me», «What is missing?»

Раздел VIII. Фрукты и овощи.

Теория: Лексика по теме An apple, a plum, a lemon, a tomato, a carrot, a potato.

Конструкции «Do you like an apple?» «I like ...»

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «1, 2, 3- Let me see»

Игры: «Do you like..?», «How many apples can you find?», «Name vegetables»

Раздел IX. Мои игрушки.

Теория: Лексика по теме A ball, A doll, A drum, Take it. Конструкция It is a ball.

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «Give me a doll, please», «Is it a ball or a doll?», «Teddy-Bear», «Hickory, Dickory, Dock»

Игры: «Giveme,please», «What ismissing?»

РазделХВременагода.

Теория: ЛексикапотемеSeason, Spring, Summer, Autumn, Winter. Конструкции: Is it spring? It is spring. It is summer. It is autumn. It is winter.

Практика: употребление лексики, речевые образцы, песни, стихотворения, игры.

Песни/стихи: «This istheseason...», «Spring is green».

Игры: «We willmake a snowman».

Проектнаядеятельность

Теория: изучить информацию.

Практика. Работа над защитой проекта. Презентация проекта.

Повторение.

Практика: Повторить и закрепить все полученные знания за год.

Формы аттестации предметных, метопредметных и личностных результатов и их периодичность.

Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Видами аттестации являются входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом обучения.

Промежуточный контроль - это оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговый контроль - это оценка учащимися уровня достижений по итогам обучения.

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексикограмматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", "Лучший оратор", "Угадай мелодию". Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и

качества преподавания предмета.

План воспитательной работы.

Организуя процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;
- помогает определиться в ранней профессиональной навигации;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

План воспитательной работы.

№	Мероприятия (календарные праздники, конкурсы и т.д.)	Приоритетное направление ВР	Цель мероприятия	Сроки проведения
Инвариантная часть				
1.	День города	Патриотическое воспитание. Творческая деятельность.	Формирование интереса у подростающего поколения к родному городу.	Сентябрь 2024г.
2.	День учителя	Творческая деятельность.	Формирование у подростающего поколения уважительного отношения к педагогам.	Октябрь 2024г.
3.	День матери в России	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Воспитание уважительного отношения детей к матери, развитие творческих способностей.	Ноябрь 2024г.
4.	Новый год в России и Англии	Культурно- нравственное воспитание.	Воспитание интереса и уважительного отношения детей к традициям и культуре другой страны, а также к изучению языка.	Декабрь 2024г.
5.	Квест- игра «Чудеса накануне Рождества»	Культурно- нравственное воспитание.	Приобщить обучающихся к русским национальным традициям.	Январь 2025г.
6.	День защитника отечества	Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся	Февраль 2025г.

			таких качеств, как долг, ответственность, честь.	
7.	Международный женский день	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.	Март 2025г.
8.	День космонавтики (космическое путешествие- викторина).	Патриотическое и нравственное воспитание.	Расширение общего кругозора учащихся. Воспитание уважения к достижениям отечественной науки.	Апрель 2025г.
9.	День Победы	Патриотическое и нравственное воспитание.	Воспитание уважительного отношения детей к старшему поколению.	Май 2025г.
Вариативная часть				
1.	Конкурс рисунков «Золотая осень»	Творческая деятельность	Развитие творческих способностей и формирование художественно- эстетического вкуса у обучающихся.	Сентябрь 2024г
2.	День пожилых людей	Нравственное воспитание	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению.	Октябрь 2024г.
3.	Книжная библиотека	Нравственное воспитание	Воспитание бережного отношения к книге.	Ноябрь 2024г.
4.	Конкурс открыток. (изготовление новогодних и рождественских открыток)	Творческая деятельность	Развитие творческих способностей обучающихся.	Декабрь 2024г.
5.	Всемирный день поэзии	Воспитание познавательных интересов. Научно- образовательное воспитание.	Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни.	Март 2025г.

6.	Весенняя неделя добра	Нравственно-этическое воспитание	Вовлечение учащихся в добровольческие мероприятия, направленные на решение социально значимых проблем	Апрель 2025г.
7.	День Земли (конкурс рисунков)	Творческая деятельность	Развитие творческих способностей обучающихся.	Апрель 2025г.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».
Методические материалы

- **особенность организации образовательного процесса** - очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий.

Игровые методы обучения в игровой форме воссоздают ситуации, направленные на усвоение норм и правил поведения в обществе, способствуют формированию социального опыта, совершенствуют навыки самоуправления поведением. Они интересны детям, с самого начала привлекают к себе внимание и вызывают положительные эмоции. Например, - Игра - конкурс;

- Игра - путешествие

- Игра - викторина и т.п.

Диалоговый метод - является важнейшей составляющей современного обучения, так как позволяют интенсифицировать процесс формирования познавательной активности, например, беседа.

Наглядные методы обучения предполагают ознакомление учащихся с новым материалом с помощью разнообразных изображений, репродукций, схем и так далее. Характерная черта приведенных способов заключается в том факте, что освоение учебного материала тесно связано с применяемыми в процессе техническими средствами (ИКТ). Например, наблюдение, демонстрация, иллюстрация.

Метод проектов направлен на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия: игра, беседы, встречи, защита проектов, праздник, открытое занятие, представление, презентация, спектакль.

Педагогические технологии - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый

характер. Любая педагогическая технология отличается технологичностью, т.е. поэтапностью, пошаговостью, заданных технологией, и выполняемых обучающимися, действий. При изучении иностранного языка используются такие виды технологий, как технология **группового обучения**, технология **игровой деятельности**, технология **развивающего обучения**, технология **проектной деятельности**, технология **коллективной творческой деятельности**, **дистанционные технологии**.

Технология **группового** обучения - это организация познавательной коллективной деятельности обучающихся, в ходе которой происходит раздел функций между обучающимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого. Групповая форма организации лежит в основе любого обучения.

Игровая деятельность является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Технология **развивающего** обучения - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

Технология **проектной** деятельности отличается от других применяемых технологий тем, что дает учителю возможность включить обучающихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда.

Технология **коллективной** творческой деятельности - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям. Центральным звеном коллективной творческой деятельности является *коллективное творческое дело* (КТД). Именно правила его организации составляют основу технологии организации коллективной творческой деятельности.

Технология **дистанционного** обучения - интерактивное взаимодействие учащихся и педагогов, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

-информационные источники, плакаты, иллюстрации;

- дидактический материал (бумажно-печатная продукция);

- средства ИКТ.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фото материалы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение:Реализует программу педагог, имеющий: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценочные материалы

При оценке используются разнообразные оценочные материалы

1. Контрольные вопросы. Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога «обучающийся – преподаватель», так и совместного диалога внутри группы обучающихся.

2. Песни и рифмовки на английском языке.

Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на английском языке.

3. Дидактические игры.

Обеспечивают реализацию программы в игровой форме.

4. Итоговый отчетный концерт. По окончании обучения по программе дети готовят собственное выступление на английском языке.

Все это диагностика уровня развития коллектива.

5. Диагностика уровня практической пригодности занятия.

Также используются различные нецифровые формы оценивания - вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) или материальное выражение оценивания (призы по итогам игр, викторин, квестов). Особую роль играет эмоциональная сторона поведения педагога: его мимика, жесты, модуляция голоса, критическое замечание – все приобретает оценочный смысл.

Критерии оценивания:

- Выполнены задания в полном объеме - высокий уровень подготовки;
- 2/3 выполнено заданий – средний уровень усвоения материала;
- 1/3 выполнено заданий – низкий уровень усвоения материала.

Список литературы для педагогов

1. Английский язык для детей: 5 - 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. - 2-е изд., испр. и перераб. - М.: Эксмо, 2016.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. - Москва: АСТ, 2014.
3. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014г.
4. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
5. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015г.
6. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015г.
7. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
8. Cathy Lawday Get Set - Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудиоприложение Oxford University Press, 2014г.

Список литературы для родителей и детей:

1. Вернич М.А. HappyEnglish/ - Горно-Алтайск .:«Альтернатива», 1992.
2. Люцис К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
3. Мудрова И.А. Учим английский. - М.: «Центрполиграф», 2004.
4. Скультэ В. Английский для детей. Пропись-раскраска. - М.: АЙРИС-Пресс, 2010.
5. Хисматулина Н.В. Веселый алфавит. Игры с буквами английского алфавита. - СПб.: КАРО, 2010.
6. Хисматулина Н.В. Весёлые слова: Игры с английскими словами. - СПб.: КАРО, 2010.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк. - М.: РОСМЭН, 2005.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками). - М.: РОСМЭН, 2005

Список сайтов:

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

[http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-](http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html)

[doshkolnikov.htmlhttp://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate](http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate)

[http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music world&id=7](http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music%20world&id=7)

Для детей:

<http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>

<http://probelov.net/child>

<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

Для педагога:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>

<http://me.yanval.ru/museum>

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

http://www.falsefriends.ru/soft_games.htm

<http://www.efl.ru/forum/threads/25236/all>